



**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIV VA O'RTA MAXSUS TA'LIM
VAZIRLIGI
SAMARAQAND DAVLAT
UNIVERSITETI**



Ro'yxatga olindi:
№ BD-60230100-1.30
2021-yil 28 08



**ФИЛОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПАРАТИВИСТИКА
FAN DASTURI**

Bilim sohasi:	200000 – San'at va gumanitar fanlar
Ta'lim sohasi:	230000 – Tillar
Ta'lim yo'nalishi:	60230100 – Filologiya va tillarni o'qitish: rus tili

Fan/modul kodi FKLM1002	O'quv yili 2022-2023	Semestr 3	ECTS – Kreditlar 2
Fan/modul turi Majburiy	Ta'lim tili Rus		Haftadagi dars soatlari 2
1.	Fan nomi	Auditoriya mashg'ulotlari (soat)	Mustaqil ta'lim (soat)
	Филологическая компаративистика	30	30
2.	I. Введение Филологическая компаративистика предполагает сравнительно-сопоставительное изучение языков и литератур как близкородственных, так и разнородных языков. Курс "Филологическая компаративистика" включает следующие разделы: "Герменевтика", "Основы контрастивной лингвистики", "Сравнительная грамматика славянских языков". Главное внимание уделяется динамике, перспективам и смене научной парадигмы в сопоставительных исследованиях на протяжении XX века, особенно в конце XX – начале XXI века. В результате студенты должны получить представление о современных взглядах на многообразие человеческого языка. Спецификой данного курса является установление сходства и различий стран и народов. II. Теоретическая часть II.1. Содержание лекционного курса: Тема 1 Сравнительно-историческое языкознание и контрастивная лингвистика. Выявление схожих черт и различий между сравнительно – историческим языкознанием и контрастивной лингвистикой. История компаративистики как науки. Важнейшие компаративистские концепции. Тема 2 Генеалогическая классификация языков. Понятие генеалогической классификации. Методы генеалогической классификации. Тема 3 Классификация индоевропейских языков.		

Понятие «индоевропейские языки». Историческое развитие индоевропейских языков. Формирование отдельных языковых групп. Тема 4 Ностратическая гипотеза. Ностратическая надсемья и ее состав. Родственные связи индоевропейских языков. Лексические и структурные параллели между индоевропейскими языками. Типологический контраст тюркских и славянских языков. Общие черты и различия между тюркскими и славянскими языками. Тема 6 Типологический контраст славянских и западноевропейских языков. Общие черты и различия между славянскими и западноевропейскими языками. Тема 7 Типологический контраст русского и узбекского языков в области морфемики, синтаксиса. Словообразовательные и синтаксические особенности русского и узбекского языков в сравнительно – сопоставительном аспекте. Тема 8 Типологический контраст восточно- и южнославянских языков. Морфологические, лексические, словообразовательные и синтаксические особенности восточно – и южнославянских языков. III. Рекомендации к практическим (семинары, лабораторные занятия) занятиям Содержание практических занятий: Тема 1 Генеалогическая классификация языков. Понятие генеалогической классификации. Методы генеалогической классификации. Тема 2 Классификация индоевропейских языков. Понятие «индоевропейские языки». Историческое развитие индоевропейских языков. Формирование отдельных языковых групп. Тема 3 Ностратическая гипотеза. Ностратическая надсемья и ее состав. Родственные связи индоевропейских языков. Лексические и структурные параллели между	
---	--

	индоевропейскими языками. Тема 4 Типологический контраст тюркских и славянских языков. Общие черты и различия между тюркскими и славянскими языками. Тема 5 Типологический контраст славянских и западноевропейских языков. Общие черты и различия между славянскими и западноевропейскими языками. Тема 6 Типологический контраст русского и узбекского языков в области морфемики, синтаксиса. Словообразовательные и синтаксические особенности русского и узбекского языков в сравнительно – сопоставительном аспекте. Тема 7 Типологический контраст восточно- и южнославянских языков. Морфологические, лексические, словообразовательные и синтаксические особенности восточно – и южнославянских языков. IV. Содержание и формы организации самостоятельной работы Список тем для самостоятельного изучения 1 Особенности современного сравнительно-исторического языкознания 2 Сложные и нерешенные проблемы лингвистической типологии 3 Использование типологических методов в диахронической лингвистике. 4 Место славянских языков среди индоевропейских языков. 5 Группировка славянских наречий. 6 Балканский языковой союз. 7 Классификация южнославянских языков. 8 Категория рода, одушевленности в славянских языках. 9 Словообразовательные системы славянских языков. 10 Предпосылки выделения славянских языков из общеславянской общности.
3.	V. Требования к знаниям, умениям и навыкам Бакалавр должен: иметь представление: - о месте славянского филологического цикла среди гуманитарных дисциплин; - об основных направлениях сопоставительной лингвистики XX века;

	- о современных научных направлениях современной славистики; - об основных языковых типах; - о понятии языкового контраста; знать и уметь использовать: - генеалогическую и типологическую классификацию языков; - основные законы развития русского языка; - формы межъязыковых процессов; - современные научные концепции в области славистики; - теорию языковой картины мира; иметь навыки: - использования научных методов обработки филологического материала; - проведения сопоставительного и контрастивного лингвистического анализа; - проведения самостоятельного лингвистического анализа с использованием современных методик; • - использования лингвистического терминологического аппарата.
4.	VI. Информационно-методическое обеспечение курса При чтении курса используются следующие интерактивные методики: технологии решения творческих задач, технологии с использованием мозгового штурма и игровые технологии. На практических занятиях предполагается использование инноваций, способствующих формированию и совершенствованию профессиональных навыков и умений: технологии с использованием затруднительных задач, технологии «Бумеранг», «Аквариум», «Круглый стол» и т.д. Концептуальные подходы к проектированию технологий обучения по учебному курсу «Филологическая компаративистика» • Личностно ориентированное обучение. Предусматривает полноценное развитие всех участников образовательного процесса и направлен не на определенную обучающуюся личность, а, прежде всего, на учет целей обучения, связанного с будущей профессиональной деятельностью. • Системный подход. Технология обучения должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью. • Деятельностный подход. Обуславливает ориентацию обучения на формирование процессуальных качеств личности, активизацию и

интенсификацию деятельности обучающегося, развертывание в учебном процессе всех его способностей и возможностей, пытливости и инициативы.

- **Диалогический подход.** Определяет необходимость создания психологического единства и взаимодействия субъектов-участников образовательного процесса, благодаря которому усиливается творческий процесс самоактуализации и самопрезентации личности.

- **Организация обучения в сотрудничестве.** Предполагает необходимость делать акцент на реализацию демократизма, равенства, партнерства в субъектных отношениях обучающего и обучающегося, совместную выработку цели, содержания деятельности и оценку достигнутых результатов.

- **Проблемное обучение.** Это один из способов активного взаимодействия с обучающимися на основе проблемного представления содержания обучения, в ходе которого обеспечивается самостоятельная творческо-познавательная деятельность по выявлению объективных противоречий научного знания и способов их разрешения, формирование и развитие диалектического мышления, творческое применение их в практической деятельности.

- **Применение новейших средств и способов** предоставления информации – внедрение в процесс обучения новых компьютерных и информационных технологий.

- **Методы и техника обучения:** дискуссия, кейс-стади, проблемный метод, обучающая игра, «Мозговой штурм», Инсерт, «Учимся вместе», Пинборд, лекция (с приглашением эксперта, конференция, вводная, тематическая, визуализации, с разбором конкретной ситуации, заключительная);

- **Формы организации обучения:** фронтальная, коллективная и групповая, основанные на диалоге и полилоге, общении, сотрудничестве и взаимном обучении;

- **Средства обучения:** наряду с традиционными средствами обучения (учебник, текст лекций, опорный конспект, кодоскоп, графические органайзеры) – компьютерные и информационные технологии;

- **Способы коммуникации:** непосредственное взаимодействие со студентами на основе оперативной обратной связи;

- **Способы и средства (информации) обратной связи:** наблюдение, блиц-опрос, диагностика обучения на основе анализа результатов

текущего, промежуточного и заключительного контроля;

- **Способы и средства управления:** планирование учебных занятий в виде технологических карт, определяющих этапы учебного занятия, совместные действия обучающего и обучающихся по достижению поставленной цели, контроль (текущий, промежуточный и итоговый) не только аудиторной работы, но и самостоятельной, внеаудиторной работы;

- **Мониторинг и оценка:** планомерное отслеживание результатов обучения как в процессе учебного занятия (оценка выполнения учебных заданий и тестов, рейтинговая оценка учебной деятельности обучающегося на каждом учебном занятии), так и на протяжении всего курса (оценка текущих, промежуточных и заключительных результатов на основе рейтинговой оценки каждого обучающегося).

5. VII. Требования для сдачи кредита:

Полное освоение теоретического и практического материала курса, умение правильно анализировать информацию, самостоятельное наблюдение за изучаемыми процессами и выполнение заданий по текущему, промежуточному контролю, сдача итогового контроля.

6. VIII. Информационное обеспечение курса Список учебников и учебных пособий Основной

1. Азизов А.А. Сопоставительная грамматика русского и узбекского языков. Морфология.- Ташкент, 1996.
2. Ахунзянов Э.М. Контрастивная грамматика: морфология русского и тюркского языков. – Казань, 1987.
3. Булахов М.Г. и др. Восточнославянские языки. – М.: Просвещение, 1987.
4. Историческая типология славянских языков. – Киев: Наукова думка, 1986.
5. Кондрашов Н.А. Славянские языки. – М., 1968.
6. Новое в лингвистике. Вып. 3. – М.: Ин. лит., 1963.
7. Рождественский Ю.В. Типология слова. – М.: Высшая школа, 1969.
8. Ярцева В.Н. Контрастивная грамматика. – М.: Наука, 1981.

Дополнительный

9. Буранов Дж. Сравнительная типология английского и тюркского языков. – М.: Высшая школа, 1983.
10. Иванов В.В., Галекрелидзе Т.В. Индоевропейский язык и индоевропейцы: реконструкция и историко – типологический анализ

	праязыка и протокультуры. – Тбилиси: Изд.Тбилисского университета, 1984. 11. Мельников Г.П. Языковая стратификация, классификация языков// Единицы разных уровней грамматического строя русского языка и их взаимодействие. – М.: Наука, 1969. 12. Славянское языкознание// XX Международный съезд славистов. – М.: Наука, 1988. 13. Успенский Б.Х. Структурная типология. – М.: Наука, 1965. 14. Якобсон Р.О. Типологические исследования и их вклад в сравнительное языкознание// Новое в лингвистике. – М., 1963. Вып. 3. 15. Ярцева В.Н. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990. Интернет ресурсы 16. www.superlinguist.ru 17. www.mirknig.com 18. www.academia-moscow.ru 19. http://www.gramota.ru http://slovari.gramota.ru
7.	Fan dasturi Samarqand davlat universiteti O'quv-uslubiy kengashining 2021 -yil __-__dagi __-son bayonnomasi bilan ma'qullangan.
8.	Fan/modul uchun mas'ullar: M.K.Sharipova – SamDU, Rus filologiyasi kafedrası o'qituvchisi
9.	Taqrizchilar: Ye.Malinovskiy – SamDU, Rus filologiyasi kafedrası professori, filologiya fanlari doktori (ichki) J.Hamroyev – SamDU, Tojik tili va adabiyoti kafedrası professori, filologiya fanlari doktori (tashqi)

Fakultet dekani:

O'quv ishlari bo'yicha prorektor:

A.B.ʻardayev

A.S.Soleyev